
L'enseignement des SHS permet-il (et comment) aux étudiants de PACES de développer des capacités réflexives ?

Dominique Boury^{*1}, Grégory Aiguier , Pierre Boitte , Gérard Forzy , and Jean-Philippe Cobbaut

¹Centre d'éthique médicale (CEM) – Universitatholique de Lille – 41 rue du Port 59046 Lille Cedex, France

Résumé

Contextexml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

La santé et la médecine sont des domaines de l'activité humaine dans lesquels s'atteste la déstabilisation des représentations, des normes, des cultures et des identités provoquée par le progrès technique et scientifique, les mutations économiques et sociales, les évolutions du cadre juridique et réglementaire de l'exercice professionnel.

Le contexte de l'enseignement de la médecine est donc profondément marqué par ces bouleversements qui se marquent aux niveaux de l'identité professionnelle des soignants, de la représentation que les patients ont d'eux-mêmes, de la relation entre soignants et soignés, des modes d'organisation de la prise en charge sanitaire ou encore du choix du type de politiques publiques à mettre en œuvre.

Problématique

L'importance de ces questionnements implique un besoin accru de réflexivité des acteurs dans leur exercice professionnel qui leur donne l'occasion d'analyser les procédés, les fins et les dispositifs de leurs pratiques individuelles et collectives. Cette capacité réflexive est au fondement d'une adaptation et d'une transférabilité des compétences acquises dans une pluralité de situations professionnelles concrètes.

L'enjeu pédagogique est donc de préparer les étudiants à acquérir les mécanismes réflexifs les rendant capables de s'insérer comme acteur conscient dans le processus de construction communautaire d'un monde cohérent. (i.e. comprendre ce qui structure les contextes d'action, apprécier la dimension intersubjective de cette structuration, apprendre à prendre distance).

Cette dimension réflexive, constitutive de la compétence professionnelle, s'exerce en contexte et doit faire l'objet d'un véritable apprentissage, dont les années de formation universitaire constitue un moment privilégié.

Méthode

*Intervenant

L'objectif de cette communication est de rendre compte d'un projet pédagogique en Première Année Commune aux Etudes de Santé (PACES) construit dans une perspective pluridisciplinaire et visant la réflexivité des étudiants.

Nous présenterons les différentes modalités pédagogiques mises en œuvre à cet effet ainsi que les modalités d'évaluation des étudiants :

1. Un fil rouge favorisant la contextualisation de l'enseignement
2. Des CM insistant sur l'apport des différentes disciplines [à compléter]
3. Des ED permettant ... [à compléter]
4. Evaluation formative (dissertations blanches)
5. Evaluation sommative (QROC + dissertation finale)

Résultats

L'évaluation en cours du dispositif, réalisée à partir d'une enquête sur l'évolution des représentations des étudiants (méthode des termes associés) et d'une enquête par entretiens semi-dirigés, fait état d'une modification des représentations des étudiants et d'une meilleure intégration notamment de l'apport des SHS dans leur développement identitaire et professionnel. Ces premiers résultats restent malgré tout à interroger dans le prolongement du cursus, notamment lors des premières expériences de stage.

Mots-Clés: pédagogie, sciences humaines et sociales, PACES, réflexivité